

成都大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

2018年在校40周年大喜日子里，成都大学全校师生满怀喜悦迎来了国家教育部批准学校更名“成都大学”的批文。2019年在迎接祖国诞辰70周年之际，全校师生以辛勤卓越的工作接受了四川省教育厅专家组对学校本科教育的“审核评估”。多年来，学校一致秉承“自爱、自修、自尊、自强”的成大校训，“求真务实、自强不息”的成大精神，“雅成大德、恒成大器”的成大校风，“学会学习、读懂生活”的成大学风，紧随国家及区域特别是成都重大发展战略，实施“人才、特色、国际化”三大发展战略，坚守“校城融合、开放协同、区域应用”的人才培养定位，为国家的经济建设和社会发展培养了各类人才。现将学校2018-2019学年本科教学质量情况报告如下：

一、本科教育基本情况

学校全面贯彻党的教育方针，按照市委市政府“高水平办好成都大学”总要求，围绕城市型、应用型、综合性大学建设，形成了“以高素质应用型人才培养为中心，推进学科交叉、校城互动两种融合，实施人才、特色、国际化三大发展战略的“123”发展思路。实施人才分类培养，成立张澜学院探索培养拔尖创新人才，成立创新创业学院培养创新创业人才。

学校立足国家和区域经济社会发展需求，以本科教育为根本，科学确立办学定位，深入推进教育教学改革，大力彰显办学特色，努力办好人民满意的高等教育。以高素质应用型人才培养内涵，以创新创业能力培养为核心，不断提高人才培养质量。

（一）学科专业设置与建设

学校围绕高素质应用型人才核心素养、科技发展、产业进步需求，科学规划设置学科专业，不断促进学科专业一体化发展。设立工学、管理学、文学、艺术学、教育学、医学、理学、经济学、法学、农学10个学科门类，59个本科专业。

学校川抗所是国务院学位委员会下达的首批硕士学位授予单位，有近10年研究生办学历史，已有37届毕业生。目前学校拥有硕士学位授权一级学科（类别）9个，二级学科（领域）24个，建有1个博士后创新实践基地，搭建了人才成长阶梯。

（二）全日制在校学生情况及本科生所占比率

2019年学校现有全日制本专科在校生21930人，各类研究生（含联合培养）1001人，留学生近600人。学校生源结构不断优化，已有11个专业进入本科一批次招生。学校食品科学与工程专业通过中国工程教育专业认证，进入全球工程教

育的“第一方阵”；自动化专业2018年已接受工程认证协会专家进校考察，获得好评。

2019年，我校在全国24个省（直辖市、自治区）共招收普通本、专科新生5629人，其中普通本科一批次新生1170人（含国家专项、地方专项110人），普通本科二批次新生3278人，艺体类本科752人；普通专科161人，艺体类专科268人。普通类本科学生占在校总人数达 92.4% 以上。

（三）创新高校招生宣传方式、生源质量稳步提升

努力做好人才培养的源头工程，学校连续2年开展“校园开放日”暨高校招生咨询会活动。创新招生宣传方式，注重招生巡展、招生考试报、报考指南等纸质媒体的宣传，注重不同平台的招生答疑工作，认真做好高水平运动员的招生工作，为提高学校生源质量打下坚实的基础。

学校2019年普通本专科招生录取5600余名新生。普通本科一批次文理科录取分均超省控线10分，列省属高校第八位、第十位（2018年为第十位、第十三位）；文科新生平均分为553分，超省控线13分；理科新生平均分562分，超省控线15分。河南、甘肃、新疆三省（自治区）普通本科一批次文理科录取分平均超省控线22分、33分。普通本科二批次文科录取分低于一本省控线1分，理科录取分低于一本省控线2分，均位于省属高校第二位。文科新生平均分为544分，超一本省控线4分；理科新生平均分552分，超一本省控线5分。

学校生源质量稳步提升，说明学校社会声誉持续向好、社会影响不断扩大，对优质生源报考的吸引力越来越大，这反映了考生和家长对我校办学水平和人才培养质量的认可。

二、本科教育的发展基础

（一）师资队伍结构合理，建设发展态势较好

教师数量基本满足人才培养需要。学校现有专任教师1403人，外聘教师232人，生师比为18:1。专任教师中具有研究生学历教师988人，占比70.42%；双师型教师689人，占比49.1%；具有工程背景教师307人，占比21.99%；具有行业背景教师494人，占比35.2%。外聘教师中有境外教师3人。

专任教师队伍整体结构科学合理。专任教师中具有高级专业技术职务的专任教师656人，占比46.76%，其中正高级专业技术职务教师199人，占比14.18%；副高级专业技术职务教师457人，占比32.57%。专任教师中具有博士学位教师521人，占比37.13%；具有硕士学位教师636人，占比45.33%。专任教师中45岁以下教师904人，占比64.43%。专任教师中具有外校学缘的教师1392人，占比99.22%，其中具有海外留学经历教师101人，占比7.26%。

实验教师队伍综合实力满足应用型人才培养要求。学校现有实验技术人员90人，其中高级职称教师7人，占7.78%；具有硕士学位教师69人，占76.67%；45岁以下教师68人，占75.56%。学校全面加强双师双能型教师队伍建设，要求专任教师、外聘教师承担一定的实验教学工作，构建了一支以专任实验技术人员、专任教师和外聘资深工程技术人员为主体的互补互促的实验教师队伍，较好地满足实验教学需要。

（二）重视师资队伍培训，不断提高师资队伍质量

实施博士化工程，提升教师队伍的高素质。学校大力实施“青年教师博士化工程”，加大对青年教师博士化建设的支持力度。通过培养和有计划的人才引进，提高博士教师人数占专任教师的比例，力争在“十三五”末期实现博士教师人数占专任教师比例达40%，从而提高师资队伍学历层次，形成一支结构合理、学术能力强、素质优秀的师资队伍，为学校实现跨越式发展提供强有力的师资保障。

实施“双师型”队伍建设工程，培养应用型人才。学校将“双师型”教师队伍建设工作作为发展重点之一，对学校双师型教师队伍建设目标、认定基本条件和建设任务、组织保障、政策保障、经费支持进行了明确的规定，有效助推应用型人才培养。通过培训、联合开发、社会聘用、挂职锻炼和校企合作等方式和途径，努力打造一支具有现代教育理念、教学水平高和实践能力强的适应学校培养人才需求的“双师型”师资队伍。学校目前具有双师型教师689人，占比49.1%；具有工程背景教师307人，占比21.9%；具有行业背景教师494人，占比35.2%。

实施“青椒计划”工程，助推青年教师成长。“青椒计划”（《成都大学优秀青年教师评选暂行办法》），旨在培养一批具有较高学术水平、较高科研能力、较强综合素质、较大发展潜力的青年教师，助力学校师资队伍的梯队建设、助推青年教师脱颖而出。计划在“十三五”期间评选100位青年教学名师和青年科研新锐，被评选的青年教师在出国研修、国内访学、职称评审、岗位聘任及各类人才培养计划申报等方面给予保障和支持。截止2018年已经评选出“青椒”53名，其中青年教学名师23名，青年科研新锐30名。

（三）重视高层次人才队伍建设

学校致力于构建吸引高层次优秀拔尖人才的有效机制，以汇聚和培养高层次人才为引领，吸引培养具有学术影响和国际影响的学科领军人才，为学校事业发展和人才培养提供了强有力支撑。

学校现有新世纪百千万人才工程国家级人选、国家杰出青年科学基金获得者、教育部优秀人才计划专家、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队带头人、享受国务院政府特殊津贴专家等10余人。有中国高被引学者1人，四川

省学术和技术带头人及其后备人选34人，突出贡献的优秀专家6人，四川省教学名师3人，四川省“千人计划”专家6人。荣誉教授诺贝尔奖获得者7人，特聘中国工程院院士2人，特聘新西兰院士（皇家科学院院士、工程院院士）1人，特聘长江学者2人，特聘国家千人专家、博导/教授20余人，特聘高端外国专家20余人，特聘研究员（副研究员）70余人。这些人才在高层次人才项目立项、国家自然科学基金立项、高水平论文的发表等方面取得了许多显性成果，为学校人才培养目标的实现提供了强有力的支撑。2018年12月成立了成都大学高水平发展专家咨询委员会，名誉校长樊代明院士担任学校高水平建设发展咨询委员会主任。

（四）教学经费投入

学校坚持教学中心地位，努力满足本科教学对教学资源的需求。按照“教学优先，保障重点”的原则，优先投入教学经费，完善教学设施，调整专业结构布局，修订人才培养方案，本科教学教育和教育资源建设经费稳步递增，确保学校教育改革、人才培养和日常教学运行，为促进应用型人才培养提供坚实条件保障。

2018年学校本科教学收入及日常运行支出占比情况

年度	收入项目	收入经费
2018	本科教育事业收入经费	（年度收入）8.02 亿元
2018	财政生均拨款	（生均拨款）1.95 万元
2018	教学日常运行经费	9451.97 万元
2018	经常性预算内事业费与学费收入之和	53497.23 万元
2018	教学日常运行支出占比（%）	17.67 万元

2018年学校本科教育经费分配支出情况

年度	支出项目	支出经费
2018	教学日常运行支出	9451.97 万元
2018	教学改革支出	2026.62 万元
2018	专业建设支出	2399.97 万元

2018	实践教学支出	2558.27 万元
2018	学生活动经费支出	1280.5 万元
2018	教师培训进修专项经费支出	984.71 万元
2018	支出总计	18702.04 万元

（五）教学基础条件

学校基础教学科研设施完备，办学条件良好。学校占地面积2563亩，校舍建筑面积71.05万平方米，其中教学科研行政用房面积33.69万平方米。教学科研仪器设备总值2.6亿元，图书馆面积6.66万平方米，馆藏纸质图书224万余册。直属三甲综合附属医院1所，附属幼儿园1所，附属小学一所，体育场馆设施先进，功能完备。学校完成了教室标准化建设。共有教室626间，座位数25892个（其中：多媒体教室270间、教学计算机房“含语音室”9间、多功能沉浸式智慧教室一间），为翻转课堂和探究式教学以及师生学习交流提供了良好条件。

4.5万平方米的国际教育交流中心以及近20万平米的中国-东盟艺术学院新园区和新华三IT学院正在建设。

实验实训设备设施完备。学校建有国家级虚拟仿真实验教学项目1项（吐司面包生产工艺3D虚拟仿真实验）；计算机、生物医药基础、数字动画、学前教育、信息处理与控制工程等省级实验教学示范中心5个，食品与生物工程省级虚拟仿真实验教学中心1个；省级虚拟仿真实验教学项目2项（猕猴桃干酒生产虚拟仿真实验和水泥与混凝土虚拟仿真实验）；学校现有3个公共实践教学平台；成都市重点教学实训实验室4个，能较好满足学生实验实训教学需求。

三、提高本科教学质量的主要举措

（一）坚持需求导向，实施专业动态调整

为适应区域经济人才发展需求，学校建立了专业动态调整机制。2018年新申报社会工作和飞行技术两个专业。通过外部空间拓展和内部结构调整、资源整合，学校与成都市产业发展紧密契合的学科专业布局基本形成。根据成都市产业发展需求，学校将增设人工智能、医学美容技术等专业，培养社会急需人才，满足区域经济发展对人才的需求。

（二）修订人才培养方案形成长效机制，教学成果创佳绩

紧密结合办学定位、区域经济发展需求和高等教育发展新常态，定期修订人

人才培养方案，形成长效机制。通过人才培养方案编制过程，强化科学论证。邀请教育专家、产业专家、行业专家、校友、就业单位代表成立论证小组，充分听取各方对人才培养方案意见建议。创新与行业企业联合培养人才的新机制，主动争取行业、企业有效参与专业人才培养方案的制定以及人才培养全过程，以教学质量国家标准为准绳，制定专业人才培养标准，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。

2018年学校对人才培养方案进行了全面优化。根据专业人才培养目标，梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分，明确每门课程或每个培养环节的目标和作用，以达到专业毕业要求所规定的学生学习结果为目标，构建课程与培养要求的对应关系矩阵。建立内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及教学内容之间良好支撑关系，保证专业毕业要求，得到明确的落实。

2018--2019年我校共获10项教学成果奖。其中“高等教育教学成果奖”获奖7项（一等奖2项，二等奖2项，三等奖3项）；“普通教学成果奖”获奖3项（二等奖1项，三等奖2项）；2018年完成学校省级一等奖《校城融合、开放协同、区域应用——培养高素质应用型人才的探索与实践》参评国家级教学成果奖申报工作。

2018--2019年教学成果表著一览表

序号	成果名称	级别	类别
1	校城融合、开放协同、区域应用——培养高素质应用型人才的探索与实践	一等奖 参评国家级	高等教育
2	地方高校应用型人才“135+X”实践创新能力培养模式的构建与实施	一等奖	高等教育
3	动画专业建设及人才培养模式的探索与实践	二等奖	高等教育
4	走向生命关怀的学前教育人才培养改革十年探索	二等奖	高等教育
5	“一规范四整合”：思想政治理论课社会实践育人体系的探索与创新	三等奖	高等教育
6	“一主两翼”全科小学教师培养模式的研究与实践	三等奖	高等教育
7	需求导向，特色引领，复合型旅游信息化人才“π型”实践培养模式的创新探索	三等奖	高等教育
8	幼儿教师内生性发展培训模式的理论建构与实践探索	二等奖	普通教育
9	幼儿生命启蒙教育“5335”课程体系	三等奖	普通教育
10	基于标准的小学生音乐感受与欣赏素质评价工具研究	三等奖	普通教育

（三）提升专业建设水平优势，专业特色突出

学校按照“注重内涵发展、彰显办学特色”的原则，深挖专业发展潜力，培

育专业特色优势。现建有国家级特色专业 2 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个、国家级卓越计划试点专业 4 个、省级特色专业 5 个、省级专业综合改革试点项目 11 个、省级应用型示范专业 4 个、省级卓越人才培养计划试点专业 7 个。动画等 13 个专业入选四川省“一流专业”建设点项目，并参选国家级“一流专业”建设。学校食品科学与工程专业于 2017 年通过专业认证，成为西南地区首个通过食品科学与工程专业认证的高校；自动化专业于 2019 年通过专业认证，成为四川省首个通过工程认证的自动化专业。现有动画和视觉传达设计两个五星级专业。

成都大学优势特色专业一览表

项目	专业名称
通过认证专业	食品科学与工程、自动化
国家级特色专业	计算机科学与技术、动画
国家级综合改革专业	土木工程
国家级卓越计划试点专业	机械设计制造及其自动化、食品科学与工程、软件工程、自动化
省级一流专业建设点	动画、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、软件工程、自动化、食品科学与工程、土木工程、会计学、旅游管理、法学、学前教育、体育教育、泰语
省级特色专业	软件工程、食品科学与工程、动画、学前教育、小学教育
省级综合改革专业	旅游管理、自动化、土木工程、动画、计算机科学与技术、食品科学与工程、小学教育、学前教育、法学、社会体育指导与管理、广播电视编导
省级应用型示范专业	小学教育、食品科学与工程、会计学、法学
省级卓越人才培养计划	土木工程、生物工程、计算机科学与技术、电子信息工程、法学、学前教育、小学教育

（四）优化课程体系，优质课程成果突出

学校按照“以生为本、丰富资源、优化结构、提升质量”的规划目标，根据“分类培养”的原则，围绕“高素质应用型”人才培养目标，将本科课程设置为通识、学科、专业三大教育课程平台。建设更加开放灵活的课程体系和学习支持体系，不断推动从传授知识向引导和支撑学生达成挑战性学习任务转变。

2018—2019 学年，学校共开设本科生课程总门数 2340 门，课程教学班 6767 个，主讲本科课程的教授 449 人，教授讲授本科课程门次数达 2292 门。课程数

量总体充足，结构合理，充分满足专业人才培养需求。

通识、学科、专业三大课程平台相结合的阶梯式培养。形成了既关注学生健康成长和宽厚基础培养，又为学生创新能力和专业素养的提升提供可自主拓展与选修的课程体系，促进学生的个性化发展，实现人才的分类培养。

课程是教育教学的基本依据，是人才培养的核心要素，是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是实现教育目标的有力保障，同时也是高校落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化。学校优质课程建设成果突出。在政策、经费和人力等方面，重点支持优质课程资源建设，充分发挥精品课程的引领辐射作用，有效提高全校本科课程整体水平。学校重视各级精品课程建设，出台《成都大学精品课程建设实施意见和管理办法（暂行）》《成都大学大规模开放在线课程建设管理办法》《成都大学一流本科课程建设实施意见》等课程建设文件，建立精品课程培育机制，发挥精品课程的示范作用，推动学校课程体系以及各类课程教学内容和教学方法的改革。

目前，学校拥有国家级精品课程 1 门、省级精品课程 47 门。

（五）积极引入优质网络资源

学校重视教育信息化平台建设，先后引入“超星尔雅通识课程”、“好大学在线”、“学堂在线”、“智慧树”和“高校邦”等网络在线课程资源，对丰富学校课程种类、提升课程质量起到积极推动作用。

2018年引进网络在线课程情况统计表

指标/年度	2018
引进网络在线课程（门次）	132
选课学生达（人次）	20351
获得学分学生（人次）	18798
占比（%）	92.37%
经费投入（万元）	4.85

近三年网络在线课程选课情况统计表

指标	2016	2017	2018
网络在线课程门次	81	93	100
选课学生达人次	17740	18394	17849

获得学分学生人次	15161	15777	16465
占比	85.46%	85.77%	92.24%

（六）教材选用管理规范，自编教材特色鲜明

教材选用严谨规范。学校制定《成都大学本专科教材选用管理办法》，由教务处统筹全校本专科教材选用管理，学院教学指导委员会对选用教材质量把关，学院党委对教材选用的政治导向把关，确保选用的教材能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。严格规范使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。在同类教材中优先选用国家级、省级规划教材的获奖教材以及教育部各专业指导委员会推荐使用的教材和规划教材，优先选用近三年出版的新教材或修订版的教材，确保高质量教材进入课堂。

自编教材特色鲜明。学校制定《成都大学教材建设基金管理实施办法》《成都大学教材编写立项有关规定》《成都大学优秀教材奖评选细则》等办法。设立教材建设专项经费，鼓励教师编写、出版优秀教材，积极组织教材评奖申报工作，2019年校级教材立项结题15项。近年来，教师编写出版教材145部，入选省部级规划教材2部，入选省“十二五”规划教材共13部。

（七）以创新创业教育为抓手，重视开展学科竞赛

学校围绕适应在新技术环绕下成长起来的21世纪学习者需求，树立以学习者为中心的理念，加大教学改革。为了提升学生的核心竞争力，引领学校创新创业教育改革，学校重视开展以学科竞赛、大学生创新训练计划项目为主的多元化、立体化、全方位、全过程的实践创新活动，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”的新局面。

2018年学生参与大学生学科竞赛情况统计表

年份	立项数	参与学生人次	指导教师人次	获省级奖励数量	获国家级奖励数量	获国际级奖励数量	合计
2018	82	17851	4405	527	360	29	916

2018年学生参与大学生创新创业训练计划项目情况统计表

年份	校级立项数	省级立项数	国家级立项数	参与学生人数	参与学生比例%	指导教师数
2018	558	100	54	2279	11.30	569

（八）重视对外合作，办学模式不断更新

学校构建开放协同的人才培养体系，坚持“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，深化校企融合。积极开展校外实践教育基地建设，构建多层次、多元化协同育人平台，构建了校级-省级-国家级多层次实践教育基地 194 个，其中：国家级大学生校外实践教育基地建设项目 2 个，省级大学生校外实践基地 3 个，省级实验教学示范中心 6 个。2018 年完成教育部“产学合作协同育人项目申报”30 余项。全校有 2000 余名学生到湖北、江西、陕西、云南、江苏、四川省等 6 个省的多个校外实习基地开展实习工作，助推学生实践创新能力提升。

成都大学省级实验教学示范中心一览表

序号	所在单位	中心名称	中心类型	级别
1	美术与影视学院	数字动画实验教学中心	实验教学示范中心	省级
2	信息科学与工程学院	计算机实验教学中心	实验教学示范中心	省级
3	药学与生物工程学院	生物医药基础实验教学中心	实验教学示范中心	省级
4	师范学院	学前教育实验教学中心	实验教学示范中心	省级
5	药学与生物工程学院	食品与生物工程虚拟仿真实验教学中心	虚拟仿真中心	省级
6	信息科学与工程学院	信息处理与控制工程实验教学中心	实验教学示范中心	省级

成都大学省级及以上实践教学基地一览表

序号	所在单位	中心名称	级别
1	机械工程学院	成都成量工具集团有限公司	国家级
2	美术设计学院	许燎源现代设计艺术博物馆 艺术学实践教育基地	国家级
3	机械工程学院	四川汽车工业 股份有限公司工程实践教育中心	省级
4	信息科学与工程学院	成都天兴仪表 股份有限公司工程实践教育中心	省级
5	法学院	龙泉驿区人民法院	省级

（九）开展国际合作，加强对外开放

学校大力拓展与成都国际友城和“一带一路”沿线国家高校的合作，着力打造一批中外合作品牌项目，搭建中外师生学习交流、学术合作、文化体验新平台，

提升国际交流与合作项目的规模与质量，建设多元化、多层次的海外交流访学项目，成为世界高等教育改革的参与者和推动者；进一步聚集海内外高校力量服务成都对外交往中心建设。

与美国新罕布什尔大学共建孔子学院，积极推广汉语教育和中华文化。学校通过与外方高校间的合作交流，促成了成都市与泰国清迈府和新西兰哈密尔顿市建立国际友城关系。学校聘请泰王国诗琳通公主为名誉教授，“泰国研究中心”入选教育部国别和区域研究中心备案名单；2018年，特聘外籍专家关国兴获得国家外籍专家最高荣誉奖励——“中国政府友谊奖”。

四、重视教学质量监控与保障体系，确保本科教学质量

教育教学质量是学校发展的根本，是办学的生命线。学校围绕高素质应用型人才培养目标，始终坚持质量立校，高度重视教学质量保障体系建设，不断加强质量监控，全面采集、科学利用教学质量信息，积极探索质量改进的新方法，基本形成教学质量保障的长效机制。

（一）建立教学质量标准，凸显人才培养目标

制定专业质量标准。学校围绕办学定位及人才培养目标，制定了《成都大学本科专业教学质量标准》，明确了各专业内涵、学科基础、专业办学条件等，确立应用型人才质量培养质量标准。

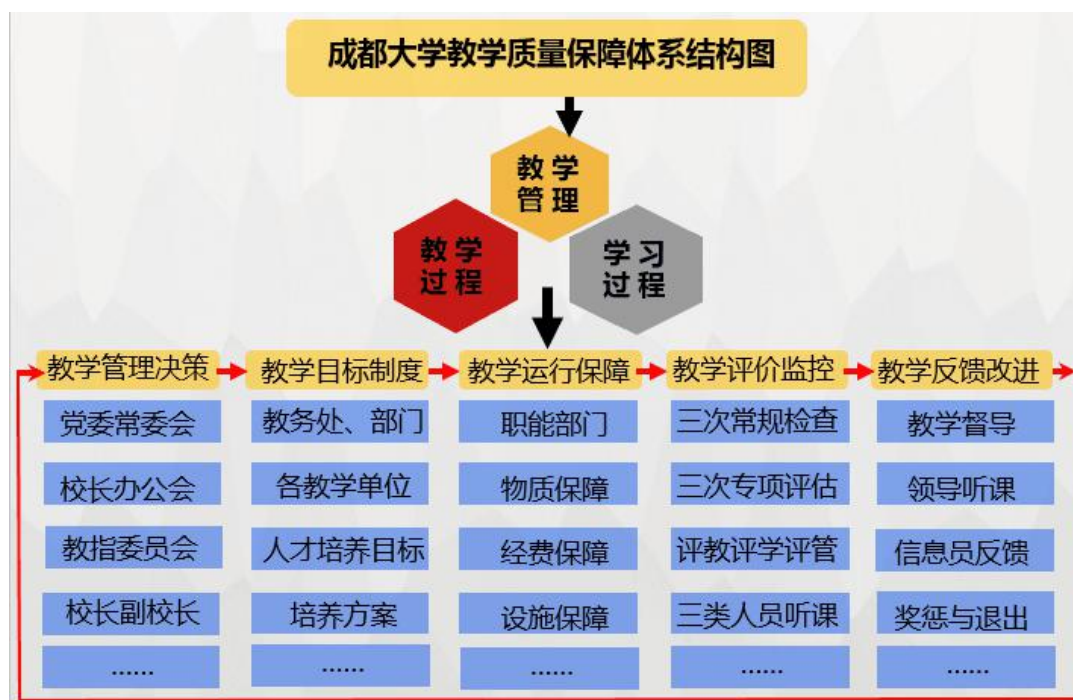
完善课程建设质量标准。明确了每门课程严格按大纲要求实施教学。学校出台《成都大学课程教学大纲管理办法》《成都大学课程设置与课程管理规定》等系列文件，制定了《成都大学关于加强课程教学改革的实施意见》《成都大学精品课程建设实施意见和管理办法》《成都大学大规模开放在线课程建设管理办法》等，不断加强课程体系建设，大力度推进微课、慕课等新型课程建设。同时学校高度重视日常教学运行，保障课堂教学秩序。

规范各教学环节质量标准。学校制定了《成都大学课程考核与成绩管理实施办法》、《成都大学调课管理暂行办法》《成都大学课程补考及重修管理办法》《成都大学教考分离试行办法》《成都大学实验教学管理办法》《成都大学教学实习工作管理办法》《成都大学毕业设计（论文）管理办法》等文件，用于指导课堂教学、课程考核、实验、实习教学及毕业设计（论文）等教学各环节的管理和检查工作。

强化教学管理质量标准。加强学校内部质量监控，出台《成都大学学生教学信息员制度实施办法（试行）》《成都大学教学违规和教学事故认定及处理办法》等系列文件，逐步完善校院系三级教学质量监控系统，强化教学管理，规范教学行为，加强教师教学及学生学习效果质量监控。制定成都大学评学文件，进一步规范评学工作。

（二）构建五位一体体系，形成质保长效机制

以质量控制为核心，以持续改进为目标，构建和完善“管理决策、目标制度、运行保障、评价监控、反馈改进”五位一体的教学质量保障体系。学校构建了由教学质量管理与决策、教学目标与制度、教学运行与保障、教学评价与监控、教学反馈与改进五大系统组成的教学质量保障体系架构，该教学质量保障体系从教学管理、教学过程、学习过程三方面保障全校教学有序良好运行。



（三）建立教学督导队伍，督导工作卓有成效

学校推行校院系三级教学督导制度，充分发挥“监督、指导、检查、评估、反馈、改进”作用。学校现有校级督导32人，经由学院推荐、学校选举，聘期两年，分文理科组，由退休和在职教师组成。各学院设立院级督导专家组，负责学院内部督导工作，17个学院现有专兼职督导共计116人。校级督导全面负责学校督导工作，并对院级督导工作进行适时指导，通过“点面结合”，共同发挥作用，强化学校教学质量监控，促进质量保障体系建设，提升教育教学质量。

学生教学信息员。充分发挥学生教学信息员的作用，及时全面了解教学运行基本情况，完善教学质量监控体系，加强教学工作信息反馈，真实客观反映广大师生的愿望及需求，成为学校教学管理部门的参谋和助手，形成了全员参与的质量管理氛围。同时，每年开展学生评教工作两次，及时对评教结果进行分析处理。

督导工作监控有力。坚持开展定期（每学期三次）与不定期教学巡查，检查内容包括教学环境、教师到岗、学生出勤、多媒体教学设备运行状况等，涵盖课堂教学、实习实训等各教学环节。坚持推行教学巡查听课制度，每周两位校级督

导分别巡课，做到教学时段全天候、所有课程全覆盖，针对新进教师等进行重点听课，充分发挥督导传帮带作用，进一步加强课堂教学质量监控，规范教师教学行为，使学校整体教风学风不断提高。

2018至2019学年，校级和院级督导共计听课1492节，覆盖教师1000余人，涵盖2018年度新进教师、每学期评教成绩排名靠后教师及学院重点督导教师。校级督导32人每年参与实践教学基地检查、校内自评、专项检查等累计60余次，督导工作成果及时反馈学院，切实提升教学水平，已形成良好的教风学风。

（四）教学事故责任追究制度

学校制定了《成都大学教学违规和教学事故认定及处理办法》，对教学、教学管理和教学保障中出现的教学异常情况进行认定和分级处理，用制度约束教师 and 教学管理人员的教学行为，以高压态势扭转教风学风，加强教学管理，有效规范本科教学，确保教学质量。

五、构建育人体系，提升对学生的指导与服务

学校坚持“以生为本、德育为先、成长第一”的学生工作理念，在遵循高等教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律的基础上，把握学生思想特点和发展需求，充分发挥思想政治教育、实践、文化、网络、资助、公寓管理、心理、创新创业等方面的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，多载体”立体化学生事务智能生态系统特色，实现对学生的全面指导与服务。

（一）围绕“一个中心三个平台”教育服务学生

学校以人才培养为中心，通过整合各类育人资源和育人力量，推动学校思想政治教育、事务服务、组织管理、文化涵育等工作融入人才培养各环节，把工作的重心和目标落在育人成效上，推动实现知识教育、价值塑造、能力培养的有机结合。建设学生工作大数据智能化信息系统平台。充分利用信息技术手段，规范学生管理工作，加速学生指导与管理中的信息传递，提高调控能力。充分利用大数据技术，开发移动终端应用程序，建立完善的学生指导与服务管理信息系统。提升学生指导与服务育人体验。打造学生发展全方位全程化协同服务平台。以学生全面发展为出发点，建构学生发展服务大平台。以学生事务现有领域板块为基础进行延展，打造学生思想政治素质、身心健康素质、人文科学素质、创新创业能力、职业就业素养等大学生全面成长服务链；按照学生大学期间不同成长阶段的发展需要和重点，深化各专业分年级人才培养学生工作方案和学生个性化“成长菜单”；开展对学生学习、就业创业、心理辅导和资助服务；深化思政教育主渠道，通过实施知行合一的思修课改革与日常思政教育，促进大学生三下乡暑期社会实践，实现学生思政课理论教育与日常教育的同步同向。构建服务育人专业

化队伍培养平台。发挥学生工作委员会、思政理论课建设领导小组、就业工作领导小组、资助与评优评奖领导小组、学生宿舍管理委员会等育人队伍的协同联动作用，形成大思政育人格局，切实落实三全育人。整体打造包括书记、副书记、辅导员、分团委书记、班主任、学工行政人员、宿管老师等在内的高校服务育人队伍专业化培养平台。

（二）强化资助育人，激励学生励志成才

注重学生资助工作的顶层设计和制度规范，以精准资助和资助育人为工作重心，落实精准资助举措，实现对象认定精准、项目安排精准、资金使用精准。通过资助大数据信息平台和家庭经济困难学生信息库、家庭经济困难学生家庭走访、学生访谈等途径建立分类别、全要素、动态化的帮扶标准和资助项目；建立“奖、贷、勤、助、补、免”学生资助体系。2018年—2019学年，共认定家庭经济困难学生8013人、完成7279人次国家奖助学金、3880人学校奖学金及84人单项奖学金的评定与发放，累计金额2287.32万元。发放27人临时困难补助、4344人次勤工助学补助，社会资助项目爱心银行借款43.2万元、“春燕爱心助学”帮困助学金3万元，累计金额近131.886万元。

坚持开展家庭经济困难学生的励志、感恩和诚信教育活动，鼓励他们诚信做人、刻苦学习、报效国家。

（三）心理健康教育全程化，培养学生积极心理品质

心理健康全程化。心理健康教育从消极、被动、补救向积极、主动、预防和发展的方向转型，从面向个别学生和学生的个别问题向面向全体学生和全面开发心理潜能、提高心理素质方向转型，从专职教师的专门服务向全员参与的全过程、全方位服务方向转型。以积极预防和全程发展为取向，面向全体学生，注重潜能的开发和心理素质的培养，提前进行积极预防、追踪监控问题发展、及时提供发展咨询、长远提升心理素质四个层次建构起全员参与的全程化心理健康教育系统。

发挥课堂教学在大学生心理健康教育中的主渠道作用，建立大学生积极心理健康教育课程体系，实现心理健康教育的预防和发展功能。探讨《大学生心理健康教育》和《积极心理学》课程的整合，将心理健康教育课程的重点放在培养学生积极心理品质层面。

六、学风与学习效果

（一）构建学风工作体系，常态建设效果良好

学校践行“学会学习，读懂生活”的成大学风，积极构建学生学业指导和学风建设“五个一”工作体系。以一套人才培养方案之学生工作指南为指导，一个学分

体系为支撑，一项学生发展与素质提升工程专项资金为保障，一系列激励制度为抓手，一系列学风建设和学业指导活动为载体，助推学生全面发展。

围绕人才培养目标，各学院编制学生工作人才培养实施方案，指导实施学风建设工程，推进学业指导与服务，促进学生全面发展。学校将素质教育学分纳入学生学业学分体系，引导学生在夯实专业知识的同时，积极参加学术科技活动、创新创业活动、社会实践、志愿者和文体活动，阅读推荐书籍，主动参加各类讲座等，并对其参与情况和相关成果予以客观记载并转换为素质发展学分，汇总生成第二成绩单，与学业成绩单共同反映大学生在校期间的综合表现，并作为毕业的必备条件。

（二）建立学生激励机制，崇尚良好的学风

开展学风建设活动。召开学术诚信、考风考纪等主题班团活动，教育和引导学生端正学习态度，促进学校的整体学风建设。引导学生积极参与晨读晨练、早晚自习，培养学生学习自觉性。

学校设立了250万“学生发展与素质提升工程”专项资金，从学术科研、学科竞赛、创新创业、文体艺术、外语水平提升等方面立项支持学生综合素质提升与专业提高。

科学设计评奖评优工作机制，营造良好学习氛围，激励学生成长成才。学校设立学校奖学金、考研奖学金和各类专项奖学金，获奖学生比例近50%；开展“青春创造”十佳大学生十佳先进班集体评选、十佳文明宿舍创建评选、优秀毕业生评选、三好学生评选、“青春在奋斗中闪光”优秀学子宣讲、研究生学术论坛、奖学金答辩会、奖学金获得者分享会等活动促进优良学风形成。

扎实推进学业辅导工作。实施本科生班导师制度、新生班主任助理制度、学生学业情况动态跟踪机制。辅导员、班主任针对学业困难学生开展谈心谈话；利用专题家访和出差顺访等形式，开展学业困难学生家访工作，实现家校联动，动员家长与学校共同开展学生学业教育工作。

（三）学生学业水平较高，综合素质表现良好

学习风气日益浓厚。目前学校学生学习积极性、主动性、能动性不断增强，学生课堂出勤率、自习室利用率、图书馆资源利用率均有提高。

研究生报考率和考取率。学校2017届毕业生考研报考率为23.10%，录取率为8.95%。2018届毕业生考研报考率为29.65%，录取率为10.24%。据麦可思报告，研究生报考率和考取率的提升体现了我校学生追求学业进步、提高学业层次的良好风气。2019年本科毕业生中有4708人授予学士学位，授位率达93.0%。有307人次应届毕业生成功考取了硕士研究生。

学校坚持“以生为本、全员关心就业、全程参与就业、全方位促进就业”的就业工作理念，不断促进学生充分就业，2019年本专科毕业生就业总数5212人，就业率97.18%。

七、特色发展-彰显服务城市特色打造校城融合育人品牌

校城融合是指“城市创生大学，大学促进城市”，是大学与城市共生共荣和谐关系的形象概括。成都大学与成都市融合发展是我国西部地区校城融合的典型示范。为把学校建设成为与全面体现新发展理念的国家中心城市相匹配的大学，学校抓住机遇，以校城融合为理念引领，创新办学理念和发展思路，搭建开放协同机制，构建协同育人新模式，面向区域培养应用型人才，形成基于校城融合理念的高素质应用型人才创新架构（见图1），高素质应用型人才培养成效显著。



图1 高素质应用型人才创新架构

（一）强化校城融合理念，构建人才培养体系

学校首创“融入城市、研究城市、服务城市”的校城融合办学理念。通过实施校地企协同和产学研协同，与政府及企业共建各类校城平台52个，构建生物医药、动漫与文化创意、智慧制造与城市建设以及城乡教育学科群，助推成都市支柱产业和新兴产业发展；通过实施国际化协同，建设孔子学院，与36个国际友城、30余所友好高校开展各类联合培养和交流项目62个，构建起国际合作长效机制。面向区域应用，培养应用创新型、产业卓越型、行业复合型三类人才；依托四类导师、五大资源平台、六大专业群，建设千门创新创业课程，着力培养学生的实践创新能力，系统构建城市型综合大学高素质应用型人才培养体系（见图2）。



图2 城市型综合大学高素质应用型人才培养体系

(二) 开放协同产学合作，打造全面育人品牌

确立协同育人模式，主动深入研究城市。学校在办学过程中逐步确立“融入城市、研究城市、服务城市”应用型人才培养的协同育人模式。

主动融入城市：全面融入成都市作为国家中心城市、国际门户枢纽城市、世界文化名城、“一带一路”战略重要节点以及“三城三都”的发展格局与定位。

深入研究城市：与成都市政府共同建设天府文化研究院、大数据研究院、会展研究院等研究平台，打造成成都发展高端智库。

全面服务城市：服务“一带一路”战略，打造中国-东盟艺术学院；服务新经济战略，建立新华三 IT 学院；服务乡村振兴战略，打造各类紧缺人才培养基地；服务国际门户枢纽建设，发起成立友城高校国际联盟。

实施开放协同办学，校城互动搭建平台。实施开放协同，完善“校地企、产学研、国际化”三类校城互动机制，搭建应用型人才培养的资源平台。

校地企协同：与成都市政府及企业密切合作，吸纳三甲医院和抗菌素工业研究所，打造生物医药高端平台；与市委宣传部、体育局和科技局等共建新闻学院、足球学院、会展经济发展中心等各类平台 52 个，为应用型人才培养提供强大资源保障。

产学研协同：主动对接区域产业发展，整合城市资源并借助相关协同平台，着力打造生物医药、动漫与文化创意、智慧制造与城市建设、城乡教育学科群。将学术研究与人才培养密切结合，与行业深入合作，通过共建专业、共建基地、共享师资、共建课程、共研项目等方式，实现人才培养与产业发展的无缝衔接。

国际化协同：开展国际合作交流项目，举办国际会议及“国际交流周”，引

进高层次海外人才，实施高端外专项目，建设“泰国研究中心”、孔子学院等国际平台，实现人才培养国际化、师资队伍国际化、科学研究国际化、服务成都国际化。2016年，学校被成都市评为全市唯一的“引进国外智力示范基地”。

（三）实践校城融合办学，学校城市双赢成效

2018年，学校将“校城融合”融入人才培养体系，举全校之力推进高素质应用型人才培养体系改革创新，全方位服务城市特色明显，取得了显著成效。

服务城市贡献突出，得到政府高度肯定。成都市政府对学校“校城融合办学，服务城市特色”给予肯定和大力支持。2011年成都市政府工作报告中特别强调成都大学“服务地方能力显著提升”；2015—2018年成都市政府明确把“高水平办好成都大学”写入政府工作报告。生均拨款每年增长2000元，到2018年达到1.95万元（四川标准1.2万元）。2018年2月，成都市人民政府正式下发《成都市人民政府关于支持成都学院高水平建设发展的实施意见》，拟投入40亿进行建设。在肯定成绩的同时，相应的举措为学校实现跨越发展，进一步提升服务成都、服务区域能力，建成与成都发展联系紧密，对成都发展贡献突出，同成都发展地位匹配的治理先进、条件完善、特色鲜明、格局开放的城市型综合大学提供了有力支撑，为成都大学高水平建设，综合实力进入副省级城市综合大学和全省地方大学的第一方阵提供了有力保障。

学生能力不断提升，人才培养效果显著。学生综合能力显著提升。学校致力于培养高素质应用型人才，不断提升学生综合能力，学生就业竞争力显著增强，服务地方、服务城市建设能力提升。

着眼未来，学校将坚持立德树人，继续贯彻全国教育大会精神，落实“以本为本”，加快推进综合改革，进一步融合成都世界文化名城建设，加快建设成为成都的创新大学、开放大学、窗口大学，为早日建成与国家级中心城市地位相匹配的高水平城市型综合大学而不懈努力！

附件：支撑数据

成都大学
2019年12月11日